

Муниципальное образование «Селенгинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Адрес: Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Харгана, улица Кирова, 21
Тел. 8(30145)94-6-36, ИНН 0318014157, ОГРН 1030302150120

Принято решением педсовета
протокол № 4
от 02.09 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
Цырсгарова Ц-Д.В. /
Приказ № 10 от 02.09.2023 г.



**Рабочая программа «Амар мэндэ-э»
по бурятскому языку для детей 3-7 лет**

у. Харгана

2023 г.

Муниципальное образование «Селенгинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»
Адрес: Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Харгана, улица Кирова, 21
Тел. 8(30145)94-6-36, ИНН 0318014157, ОГРН 1030302150120

Принято решением педсовета
протокол № _____
от _____ 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
/Цыретарова Ц.Д.В. /
Приказ № _____ от _____ г.

**Рабочая программа «Амар мэндэ-э»
по бурятскому языку для детей 3-7 лет**

у. Харгана

2023 г.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В 1992 году в Республике Бурятия вышел закон о придании статуса государственного бурятскому языку. Язык-душа народа, часть национальной культуры, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Отличаются общительностью и эмоциональностью. Поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками и др.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатство своего народа.

Необходимость осмысления различных теоретических и практических проблем побуждает начать научно-экспериментальные исследования, которые помогли бы решить вопросы обновления содержания образования национально-региональным компонентом; апробировать программы и пед технологии, направленные на развитие творческой личности, способной к этнической самореализации.

1.2 Цели обучения:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: коммуникативных умений в говорении, аудировании народа;

- овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;

- достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в

разных ситуациях общения;

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;

- воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

- развитие у детей интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

1.3 Задачи обучения:

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

- ознакомление детей с историей, природой, культурой родного края, об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях;

- воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине;

- развитие познавательных и творческих способностей детей посредством создания развивающей предметно-пространственной среды;

- стимулирование развития ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей;
- стимулирование познавательной активности, самостоятельности мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях;
- дать детям знания об окружающем мире через традиции своей социальной среды-местные историко-культурные, национальные особенности региона;
- формирование интереса к своей родословной;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение детей к социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе принципов коммуникативности, наглядности, доступности, систематичности, принципа учета первого языка обучающегося и принципа диалога культур. Вся работа по УМК направлена на речевую деятельность. Основными видами речевой деятельности у дошкольников являются аудирование и говорение.

Рассмотренные принципы составляют теоретическую базу, на основе которой и определяются методы обучения. Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети 4-5 лет.

В этом возрасте развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В их возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Дети 5-6 лет.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при

чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Обогащается словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья

близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свое имя, отчество, фамилию, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

-Понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале

и адекватно реагировать на нее;

-знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;

-знать названия диких и домашних животных, цвета, части тела, названия по теме: «одежда», «пища», «моя семья», «жилище», считать 1-3 ;

-понимать на слух и уметь ответить на вопросы: Та хэмтэ?, Танайда орожо болохо гҮ? ҮҮ, ямар томо репкэ гээшэб! Намда туИалыш! Гансаараа- ядааб, хамтаараа-шадаабди! ХубсаИамни хаанаб?

-обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в Бурятии, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе;

-овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде;

-ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;

- воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Бурятии, стремления сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие предполагает:

- приобщение детей к истории родного края;
- формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой.

Речевое развитие включает:

- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Бурятии;
- развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники;
- развитие умения детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
- развитие творческих способностей воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
- формирование у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края;
- формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие включает:

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Бурятии.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, также занятия учебно-тренирующего характера. Занятия проводятся в различных формах (подобранные согласно по темам):

Создание ситуаций: беседа, разговор (диалог), связное высказывание, речевые игры, упражнения.

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, слушание грамзаписи.

Оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества и совместной работы с родителями, уголков природы и т.д.

Викторины, загадки, пословицы, поговорки, инсценирование сказок и отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.), произведений искусства.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Слушание и обсуждение детской музыки, народных музыкальных инструментов, пение, песни, артикуляции, беседы по содержанию песни, драматизация песен.

Танцы, показ танцев под народные мелодии, ехора.

Физкультминутки игровые, сюжетные, комплексные (с элементами развития речи, математики), учебно-тренирующего характера, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок, потешек, игровые беседы с элементами движений.

Участие на различных мероприятиях, утренниках, праздниках, конкурсах.

На занятиях рекомендуем использовать такие средства наглядности: это предметы, действия, ситуации, возникающие и создаваемые в группе и вне группы. Картины и картинки (предметные, сюжетные, тематические), видео, кассеты, слайды, раздаточный дидактический материал. Игрушки, маски, муляжи, настольный кукольный, пальчиковый театры, атрибуты для драматизации сказок.

Песни и стихотворения, загадки и поговорки, игры, игрушки и пр.

2.3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая
- подгрупповая
- фронтальная
- индивидуальная

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

2.4 Практические задачи обучения

Обучение аудированию

Дети должны научиться воспринимать и понимать на слух бурятскую речь,

в нормальном темпе воспроизводимую учителем или представленной в звукозаписи, построенную на программном материале, отражающем игровую, учебно трудовую и бытовую сферы деятельности;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать на слух несложные тексты: сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам детей.

У детей должен быть сформирован такой уровень понимания бурятской речи, который позволяет отвечать на обращённые к ним вопросы, выражать репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью обеспечивается общением, на данном этапе ведётся диалог- расспрос. У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях вопросно-ответные единицы, просьба - ответная реакция, распоряжения и др. реплики.

Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое значение этих единств комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, опровергать услышанное; вести диалог этикетного характера - приветствовать, знакомиться, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, предлагать угощение, выражать благодарность.

Монологическая речь.

Монологические высказывания детей будут представлять собой описание картинок, фотографий; учатся описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о друге, игрушке, любимом животном и т.д.

Разучивая стихи и песни на бурятском языке, что помогает выработке

правильной интонации и артикуляции звуков, слушая и инсценируя сказки, знакомясь с играми, дети овладевают коммуникативными умениями и развивают языковые способности, которые будут основой для дальнейшего изучения языка.

Дети должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с предварительными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала.

Перспективное планирование для средней группы

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Танилсалга. Знакомство.	Формирование лексических и речевых навыков, умения поздороваться, представиться.
Октябрь	Нааданхай. Игрушки.	Формирование лексических навыков, умения говорения. Любимые игрушки, что умеют делать/не умеют.
Ноябрь	Зэрлиг ба гэрэй амитад. Гэрхэн. Дикие и домашние животные. Теремок.	Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей.
Декабрь	Убэл. Убэлэй нааданууд. Зима. Зимние забавы.	Формирование лексических и речевых навыков, умения говорения, знания о сезонных изменениях, рассказать о зимних видах игр.
Январь	Минии бэе. Моё тело.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, назвать части тела человека, вопрос что делает?
Февраль	Сагаалган.Эдээн.Б алма баабгай хоёр. Сагалган. Пицца.	Формирование лексических и речевых навыков, умения предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения.
Март	Хубсахан. Буриад арадай хубсахан.	Формирование лексических и речевых навыков, формировать знания об одежде, выражать восклицание и сообщать информацию.
Апрель	Минии эбтэй бУлэ. Моя дружная семья.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках, умения предложить совершить совместное действие.
Май	Дабталга. Повторение.	Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексико грамматических навыков, умения говорения.

Перспективное планирование для старшей группы

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Би ба минии нУхэд. Я и мои друзья.	Формирование лексических и речевых навыков, умения поздороваться, представиться.
Октябрь	Зэрлиг амирад. Гэрхэн. Дикие животные. Теремок.	Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.
Ноябрь	Гэрэй амирад. Репкэ. Домашние животные. Репка.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, умения говорения. Формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.
Декабрь	Үбэл. Хубсахан. һалан һама. Зима. Одежда. һама-растеряша.	Формирование лексических навыков, умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку, выражать восклицание и сообщать информацию, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию, выражать похвалу.
Январь	Минии бэе. Улаан малгайхан. Моё тело. Красная шапочка.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения узнать информацию, используя специальный вопрос, умения выразить напутствие.
Февраль	Сагаалган.Эдээн.Ба лма баабгай хоёр. Сагалган. Пища.Балма и медведь	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника, умения выразить отношение к действию- нравиться/не нравиться, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/не любит заниматься собеседник, умение узнать мнение собеседника, умение узнать информацию, используя специальный вопрос.
Март	Гэр байра. Үнгэнууд. Гурбан поршоонхо. Жилище.Цвета.Три поросенка	Формирование и развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет, формирование умения указать на принадлежность предмета определенному лицу, умения высказать свое мнение
Апрель	Минии эбтэй булэ. Моя дружная семья.	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти, умения говорения.
Май	Дабталга. Повторение.	Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексико грамматических навыков, умения говорения.

Перспективное планирование для подготовительной группы

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Би ба минии нУхэд. Я и мои друзья.	Закрепление лексических и речевых навыков, умения поздороваться, представиться.
Октябрь	Зэрлиг амитад. Гэрхэн. Дикие животные. Теремок.	Закрепление лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.
Ноябрь	Гэрэй амитад. Репкэ. Домашние животные. Репка.	Совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, умения говорения. Формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.
Декабрь	Үбэл. Хубсахан. Һалан һама. Зима. Одежда. Һама-растеряша.	Закрепление лексических навыков, умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку, выражать восклицание и сообщать информацию, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию, выражать похвалу.
Январь	Минии бэе. Улаан малгайхан. Моё тело. Красная шапочка.	Закрепление лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения узнать информацию, используя специальный вопрос, умения выразить напутствие.
Февраль	Сагаалган.Эдеэн.Б алма баабгай хоёр. Сагалган. Пища.Балма и медведь	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника, умения выразить отношение к действию- нравиться/не нравиться, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/не любит заниматься собеседник, умение узнать мнение собеседника, умение узнать информацию, используя специальный вопрос.
Март	Гэр байра. Үнгэнууд. Гурбан поршоонхо. Жилище .Цвета .Т р и поросенка	Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет, формирование умения указать на принадлежность предмета определенному лицу, умения высказать свое мнение
Апрель	Минии эбтэй бУлэ. Моя дружная семья.	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти, умения говорения.
Май	Дабталга. Повторение.	Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексико грамматических навыков, умения говорения.

Список литературы:

1. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Учебно - методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Улан- Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.
2. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах.- Улан-Удэ: Бэлиг,2008.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. - Улан- Удэ: Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии, 2004.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Улан- Удэ: Бэлиг, 2010.
5. Уланов Э.А. Эпос в развитии бурятской словесности: аспекты поэтико-стадиальной эволюции художественного мышления. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
6. И. Мадасон «Бурят арадай оньНон. хошоо угэнууд» (Бурятские народные пословицы и поговорки), Улан-Удэ, 1960.
7. Номагоев Ц. «Игра в кости» Сборник подвижных игр разных народов.
8. Барбаадай: Пособие для воспитателей детских садов (Сост. Ц.-Д.Д. Дондокова, Ц.-Б.Бадмаев, Л.Д. Тапхаев, 1987.-112 с).-2-е изд., перераб.- Улан- Удэ: Бурят.кн.изд-во).
9. Шаракшинова Н.О. Бурятский фольклор. - Иркутск,1959.
10. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно фантастические. - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
11. Лопсонова, З.Б., Малунова, Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. [методическое пособие] Лопсонова З.Б., Малунова Г.С - Улан-Удэ. Изд-во «Бэлиг», 2006.