

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»  
Адрес: 671174, Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Харгана, ул.Кирова 21  
Тел. 8(30145)94636, Адрес сайта: <http://dousolnishko.selruo.ru>

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
«Солнышко»

Протокол № 1 от «03» 09 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ детский сад  
«Солнышко»  
Д.В. Раднаева

Приказ № 53 от «03» 09 2018г.

**Рабочая программа по ФГОС  
«Воспитание и обучение в первой младшей группе»  
на 2018-2019 учебный год.**

Выполнила: воспитатель  
Харитонова Э.В.

у. Харгана, 2018

## **Содержание**

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

### **Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методы реализации программы

Способы и направления поддержки детской инициативы

### **Организационный раздел**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Материально-техническое обеспечение

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Комплексно-тематическое планирование

Режим дня

Расписание НОД

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательной программы ДООУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2018-2019 учебный год.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,6 до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,

проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## **1.2. Принципы и подходы в формировании программы**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Комплексно-тематический принцип построения Программы.

14. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, т.е. приобщение детей к истокам народной культуры.

### **1. Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет**

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 1,5 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко,

проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным

образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Художественно-эстетическое развитие в этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*К трем годам ребенок:*

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами основной образовательной программы дошкольного образования оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

**Содержательный раздел:**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям выстроено в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание

**2. «Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<b>Ранний и дошкольный возраст</b>		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

### **3. «Трудовое воспитание» (Развиваем ценностное отношение к труду)**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.

### **4.«Основы безопасности» (Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний и дошкольный возраст</b>		
Беседы, обучение	Дидактические и	Рассматривание

Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение Обучение, напоминание	иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
---	---	--

## **5.Нравственно – патриотическое воспитание**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в общество, воспитание нормальных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **1.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **1.Развитие математических представлений «Делаем первые шаги в математику.**

#### **Исследуем и экспериментируем»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание	Наблюдение Самостоятельная развивающей среде Игры (дидактические, развивающие,

календаря Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, оприкладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг		подвижные)
--	--	------------

## 2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

### «Ребенок открывает мир природы»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Наблюдения Игры - экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно - наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### 3. Развитие сенсорной культуры «Ребенок познает многообразие свойств и качество окружающих предметов, исследует и экспериментирует»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

### Формы и методы работы с детьми по образовательной области

#### 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (Ребенок в мире художественной литературы)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Инсценирование литературного	Игровые упражнения Чтение Рассказ	Рассматривание иллюстраций, книг Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений

произведения Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по прочитанного	МОТИВАМ	
--	---------	--

**1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**1.Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Ранний возраст</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах –Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подборнаинструментах знакомых мелодий и сочинения новых

**1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

**1.Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.**

<b>Совместная</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная</b>
-------------------	-------------------------	------------------------

деятельность		деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Физкультминутки Гимнастика пробуждения Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Подвижные игры

## 2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний возраст</b>		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

**1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.  
Формы организованной образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы,

	<p>средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;  создает эмоциональный дискомфорт;  неэкономичность обучения;  ограничение сотрудничества с другими детьми</p>
<p><b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b></p>	<p>Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения</p>
<p><b>Фронтальная</b></p>	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>

***игровые обучающие ситуации***

***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (повнешнему облику и способу функционирования (поведения));

***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования,

обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

- игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие* художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы работы с детьми*:

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, народные), подвижные, народные), самодельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

	коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые

	упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
--	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации

**Программы:**

- методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; <input type="checkbox"/> наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; <input type="checkbox"/> образовательная ситуация; <input type="checkbox"/> игры; <input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> приучение к положительным формам общественного поведения; <input type="checkbox"/> упражнение; <input type="checkbox"/> образовательные ситуации (общих дел,

	<b>взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</b>
<b>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ взрослого;</li> <li>- пояснение и разъяснение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассматривание и обсуждение;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>

### **1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей МБДОУ – о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы-интерната, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий

5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований образовательной организации и семье.

6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</b> <input type="checkbox"/> <b>Чему мы научимся (Чему научились),</b> <input type="checkbox"/> <b>Наши достижения,</b> <input type="checkbox"/> <b>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</b> <b>1. «Академия для родителей».</b> <b>Цели:</b> <input type="checkbox"/> <b>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития</b>

дошкольников,

□ **Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.**

**1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.**

**2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.**

**3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.**

**4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.**

**5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.**

**6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Моё село», «Как мы отдыхаем» и др.**

**7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.**

**8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.**

**1. Совместный поиск ответов на**

	<p>обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li><input type="checkbox"/> Наши достижения.</li> </ul> <p>1. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и т.п.).</p>

	<p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и</p>

**семье:**

- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

**1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.**

**2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

**3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.**

**4. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.**

**5. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.**

**6. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.**

**7. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

**Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия**

	<p>семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов,</li> </ol>

	<p>литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>9. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>5. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др.</p>

### Работа с родителями

Месяц	Групповые и индивидуальные	Тематика наглядной	Активные формы работы
-------	----------------------------	--------------------	-----------------------

	консультации	информации	
Сентябрь	<p>1.Беседа, анкетирование «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребенке» <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p> <p>2.Консультация «В детский сад без слез: адаптация к условиям детского сада» <i>Цель:</i> распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p>	<p>1.Оформление информационного уголка для родителей по ФГОС (со сменной информацией) <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Фотовыставка «Как мы весело живём!» <i>Цель:</i> развитие познавательных интересов, пополнение знаний об окружающем.</p> <p>3. Оформление папки – передвижки «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, детский сад!» <i>Цель:</i> Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p> <p>2.Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». <i>Цель:</i> расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры.</p>
Октябрь	1.Консультация «Как преодолеть кризис	1.Оформление стенда: «А мы вместе все	2.Выставка осенних поделок «Дары осени»

	<p>трёхлетнего возраста» <b>Цель:</b> Дать представление родителям о проблемах трёхлетнегорребёнк а, и как с этим справляться. 1.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период» <b>Цель:</b> дать рекомендации родителям о правильном подборе одежды осенью.</p>	<p>играли, много нового узнали». <b>Цель:</b> познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие творчества в семье 3.Папка-передвижка «Осень» <b>Цель:</b> пополнение знаний об осени. 2.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период» <b>Цель:</b> дать рекомендации родителям о правильном подборе одежды осенью. пользе еды.</p>
Ноябрь	<p>1.Индивидуаль ная консультация: « Если ребёнок плохо ест» <b>Цель:</b> расширен ие знаний родителей о 2.Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» <b>Цель:</b> дать понять родителям, что необходимо посещать детский сад в период адаптации детей. 2.Консультация: « Развитие речи детей</p>	<p>1.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: -одежда детей в группе; - формирование навыков одевания и кормления.</p>	<p>1.Папка- передвижка: «Ко Дню матери» <b>Цель:</b> педагогическое просвещение родителей. 2. Утренник «Праздник Осени» <b>Цель:</b> привлечь внимание родителей к подготовке утренника. Создать благоприятную атмосферу взаимоотношени й в семье. 2.Выставка поделок «У мамы золотые</p>

	раннего возраста». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.		руки» <i>Цель:</i> создать тесную взаимосвязь детей с родителями
Декабрь	<p>1.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям» <i>Цель:</i> оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.</p> <p>2.Беседа «Чесночницы-одна из мер профилактики вирусных инфекций». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1.Папка – передвижка «Новый год!» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Стенд «Зимние игры и развлечения» <i>Цель:</i> помочь родителям правильно организовать прогулку с детьми зимой.</p>	<p>1.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>2.Конкурс поделок « Зимние чудеса» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми.</p> <p>3.Утренник «Мы встречаем Новый год» <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к подготовке утренника. Создать благоприятную атмосферу взаимоотношений в семье.</p>
Январь	<p>1.Консультация «Роль игры в семье» <i>Цель:</i> обогащение</p>	<p>1. Папка-раскладушка: «Чем занять ребёнка»</p>	<p>1.Попросить родителей сделать пособия для</p>

	<p>педагогических знаний родителей.</p> <p>2. <b>Беседа</b> «Развиваем пальчики, улучшаем речь»</p>	<p>прогулке зимой?»</p> <p><b>Цель:</b> дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.</p> <p>2. <b>Памятка</b> «Соблюдения режима дня в детском</p>	<p>развития мелкой моторики рук. <b>Цель:</b> ознакомить родителей с играми для мелкой моторики.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Консультация «Отец как воспитатель»</p> <p><b>Цель:</b> изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>2. <b>Подобрать</b> книги и иллюстрации по ознакомлению детей со свойствами воды. саду»</p> <p><b>Цель:</b> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. <b>Оформить</b> альбом на тему : «Вода и мы»</p> <p>2.Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2.Родительское собрание «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста».</p> <p>3.Анкетирование: « Растём играя»</p> <p><b>Цель:</b> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания</p>	<p>1.Фото – выставка «Мой папа»</p> <p><b>Цель:</b> создать атмосферу единения, общности, партнерства с родителями.</p> <p>2.Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МБОУ</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному</p>

		детей.	
Март	<p><b>1.Консультация:</b> «Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне». <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.</p> <p><b>2.Беседа «Как организовать труд детей дома»</b> <i>Цель:</i> помочь родителям правильно организовать трудовую деятельность детей дома.</p>	<p><b>1. Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая»</b> <i>Цель:</i> привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p> <p><b>2.Пака-передвижка: «Милая мама»</b> <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p>	<p><b>Фото – выставка «Моя мамочка»</b> <i>Цель:</i> создать атмосферу единения, общности, партнерства с родителями</p>
Апрель	<p><b>Консультация «Детская агрессия»</b> <i>Цель:</i> помочь родителям правильно реагировать на агрессию ребёнка.</p> <p><b>2. Консультация «Что должен знать ребёнок 2-3 лет»</b> <i>Цель:</i> познакомить родителей о том что должен знать их ребёнок по всем видам деятельности</p>	<p><b>1.Папка – передвижка «1 апреля – День птиц»</b> <i>Цель:</i> привлечение внимания родителей к данной проблеме.</p> <p><b>2.Оформить накопительные папки на тему: “Мы – исследователи”</b></p> <p><b>3.Папка – передвижка «День космонавтики»</b> <i>Цель:</i> привлечь</p>	<p><b>1.Создание в группе огорода на подоконнике</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.</p> <p><b>Утренник, посвященный 8 марта</b> <i>Цель:</i> привлечь родителей к подготовке праздника. Подобрать игрушки и пособия для</p>



	<p>помощи наглядного метода.</p> <p><b>1. Правила безопасности.</b></p> <p><i>Цель:</i> реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.</p> <p><b>Индивидуальная беседа:</b> «Гигиена ребёнка в летний период».</p>	<p>месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</p> <p><b>3.Папка-передвижка:</b></p> <p>«Солнце ,воздух и вода наши лучшие друзья?»»</p>	
--	---	---	--

### **Проектирование образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает

большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах

(уголках) развития.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

ходе режимных моментов.

*Модель организации образовательного процесса*

**В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс**

**различных видов деятельности:**

**4.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Младший возраст 1,5-3 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма и название итогового мероприятия (события/ праздника, др.)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	<b>Экскурсия по детскому саду</b>
	<b>2</b>	<b>Игрушки.</b>	<b>Театр игрушек по потешке «Зайка в гости к нам пришёл»</b>
	<b>3</b>	<b>Овощи.</b>	<b>Показ настольного театра по сказке «Репка»</b>
	<b>4</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>	<b>Игра – развлечение « Варим компот»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Поле. Откуда хлеб пришёл?</b>	<b>Показ театра « Колосок»</b>
	<b>2</b>	<b>Дары леса.</b>	<b>Музыкальное развлечение « Танец мухоморчиков»</b>
	<b>3</b>	<b>Осень.</b>	<b>Вечер игр «</b>

			<b>Осенние забавы»</b>
	<b>4</b>	<b>Птицы.</b>	<b>Развлечение « Воробышки и кот»</b>
	<b>5</b>	<b>Дом. Моя семья</b>	<b>Игра - занятие « Строим кукле комнату»</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Профессии.</b>	<b>Игра - развлечение « В магазине игрушек»</b>
	<b>2</b>	<b>Если все вокруг подружатся- улыбнётся вся земля.</b>	<b>Игра « Целый день игрушки с нами»</b>
	<b>3</b>	<b>Одежда.</b>	<b>Конкурс « Маленьких модниц»</b>
	<b>4</b>	<b>Обувь.</b>	<b>Игра « Весёлые башмачки»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Зима.</b>	<b>Спортивный праздник « Снеговик спешит к нам в гости»</b>
	<b>2</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Выставка поделок « Волшебная мастерская Деда Мороза»</b>
	<b>3</b>	<b>Зимующие птицы.</b>	<b>Игра « Как мы птичек кормили»</b>
	<b>4</b>	<b>Новый год.</b>	<b>Утренник «</b>

			<b>Новогодний карнавал»</b>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши.</b>	<b>Фотовыставка « Мои любимые питомцы»</b>
	<b>2</b>	<b>Дикие животные зимой.</b>	<b>Показ театра по сказке « Зимовье зверей»</b>
	<b>3</b>	<b>Моё село.</b>	<b>Выставка рисунков « Моё любимое село»</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>Развлечение « Еду, еду я домой»</b>
	<b>2</b>	<b>Дорожная безопасность.</b>	<b>Развлечение « О чём рассказал нам светофор»</b>
	<b>3</b>	<b>День защитников Отечества.</b>	<b>Физкультурный досуг « Вырасту как папа»</b>
	<b>4</b>	<b>Продукты питания.</b>	<b>Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог»</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>Мамин Праздник.</b>	<b>Утренник « В гости к солнышку»</b>
	<b>2</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Развлечение « Зов Джунглей»</b>

	<b>3</b>	<b>Зоопарк.</b>	<b>Игра « Игрушки в гостях у детей»</b>
	<b>4</b>	<b>Ранняя весна.</b>	<b>Вечер речевых игр « Приходи скорей весна!»</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>В гостях у сказки.</b>	<b>Игра – драматизация « В гостях у бабушки»</b>
	<b>2</b>	<b>Обувь.</b>	
	<b>3</b>	<b>Весна.</b>	<b>Совместная деятельность « Мы с папой делали скворечник»</b>
	<b>4</b>	<b>Пожарная безопасность.</b>	<b>Развлечение «Хрюша в гостях у пожарных»</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>День Победы.</b>	<b>Спортивный досуг «Мы защитники»</b>
	<b>2</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>Игра « Подарок для пчёл»</b>
	<b>3</b>	<b>Цветы на лугу и в саду.</b>	<b>Музыкальная игра « Танец цветов»</b>
	<b>4</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	<b>Праздник мыльных пузырей.</b>

**Младший возраст 1,5-3 лет**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
-----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

<p><b>Здравствуй детский сад!</b></p>	<p><b>Познакомить детей с группой игровыми уголками, сотрудниками детского сада, учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Объяснить значение данных кабинетов. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей аккуратность, умело, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.</b></p>	<p><b>Экскурсия по детскому саду, организованная сотрудниками детского сада.</b></p>
<p><b>Игрушки.</b></p>	<p><b>Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия желанием, эмоциональным подъёмом.</b></p>	<p><b>Развлечение для детей, организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>Овощи.</b></p>	<p><b>Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания –</b></p>	<p><b>Развлечение детей, организованное воспитателями.</b></p>

<p><b>Сад. Фрукты.</b></p>	<p>огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p>Показ театра «Колосок», организованное воспитателями.</p>
<p><b>Поле. Откуда хлеб пришёл?</b></p>	<p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий</p>	<p>Развлечение детей, организованное воспитателями и музыкальным руководителем.</p>
<p><b>Дары леса.</b></p>	<p>Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Познакомить детей с хлебом, хлебобулочными изделиями. Дать понятие из чего готовят хлеб. Воспитывать бережное</p>	<p>Развлечение детей, организованное воспитателями и музыкальным руководителем.</p> <p>Развлечение детей, организованное воспитателями.</p>

<p><b>Осень.</b></p>	<p>отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
<p><b>Птицы.</b></p>	<p>Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Продолжать знакомить детей, описывая предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать от общения друг с другом. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.</p> <p>Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Развлечение детей, организованное воспитателями.</p> <p>Развлечение детей, организованное воспитателями.</p> <p>Развлечение детей, организованное воспитателями и музыкальным руководителем.</p>
<p><b>Дом. Моя семья.</b></p>	<p>Уметь находить сходство и различие, эмоционально откликаться на общую игру. Познакомить детей с осенними явлениями в</p>	<p>Конкурс, организованный воспитателями с участием родителей.</p>

<p>Профессии.</p> <p>Если все вокруг подружатся- улыбнётся вся земля.</p>	<p>природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Дать детям представление о диких птицах, о Характерных отличительных особенностях птиц, дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле, на воде), боятся человека. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.</p> <p>Формировать представления о профессиях людей.</p>	<p>Развлечение детей, организованное воспитателями.</p> <p>Спортивный досуг, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Развлечение детей, организованное воспитателями.</p>
---	--	---

<p><b>Одежда.</b></p> <p><b>Обувь.</b></p> <p><b>Зима.</b></p> <p><b>Зимние забавы.</b></p> <p><b>Зимующие птицы.</b></p>	<p><b>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</b></p> <p><b>Систематизация правил вежливого поведения.</b></p> <p><b>Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства. Научить уважать достоинство и личные права других людей.</b></p> <p><b>Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</b></p> <p><b>Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие.</b></p> <p><b>Закрепить знания об осенней одежде человека.</b></p> <p><b>Формировать знание детей об одежде, которая защищает человека от холода. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.</b></p>	<p><b>Праздник для детей, организованный воспитателями. Дети участвуют в подготовке.</b></p> <p><b>Развлечение детей, Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</b></p> <p><b>Развлечение детей, организованное воспитателями и музыкальным руководителем</b></p> <p><b>Конкурс рисунков, организованный воспитателями с участием родителей и детей.</b></p> <p><b>Развлечение детей, организованное воспитателями и музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Досуг, организованный воспитателями, музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Досуг с музыкальным</b></p>
---	--	---

<p>Новый год.</p> <p>Ферма. Домашние</p>	<p><b>Дифференцировать мужскую и женскую одежду.</b></p> <p><b>Познакомить детей с разными видами обуви.</b></p> <p><b>Дать понятие о том, что определённая обувь для определённого сезона.</b></p> <p><b>Развивать любознательность детей.</b></p> <p><b>Закрепить знания детей о времени года - зима.</b></p> <p><b>Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать чувственность живой и неживой природе.</b></p> <p><b>Развивать наблюдательность, любознательность.</b></p> <p><b>Формировать представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.</b></p> <p><b>Закрепить понятие, что зимние развлечения</b></p>	<p><b>руководителем.</b></p> <p><b>Досуг с музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Утренник для детей и мам, организованный воспитателями. Дети участвуют в подготовке.</b></p> <p><b>Досуг организованный воспитателями, музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p> <p><b>Игра – драматизация сказки, организованная воспитателями.</b></p>
--	--	---

<p><b>птицы, животные и их детёныши.</b></p>	<p><b>характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Формирование представлений о зимующих птицах.</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p><b>Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</b></p>	<p><b>Выставка скворечников, организованная воспитателями с участием пап.</b></p>
<p><b>Моё село.</b></p>	<p><b>Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p> <p><b>Досуг, организованный воспитателями, музыкальным руководителем и с участием родителей.</b></p>
<p><b>Транспорт.</b></p>	<p><b>Расширение и углубление представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>

<p><b>Дорожная безопасность.</b></p>	<p><b>вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к диким питомцам.</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Формировать представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, название села. Воспитывать любовь к своему селу. Формировать представление детей о транспорте. Закрепить</b></p>	<p><b>Забава с мыльными пузырями на природе, организованная сотрудниками детского сада.</b></p> <p><b>Досуг организованный воспитателями, музыкальным руководителем.</b></p>

<p><b>Продукты питания.</b></p>	<p>знания о составных частях машины.  <b>Формировать представление детей элементарным правилам дорожного движения.</b>  <b>Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.</b> Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правила дорожного движения.  <b>Формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>Мамин праздник.</b></p>	<p>Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правила дорожного движения.  <b>Формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</b></p>	<p><b>Досуг организованный воспитателями, музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p><b>Формировать представление о продуктах питания; закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;</b>  <b>воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</b></p>	<p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
<p><b>Зоопарк.</b></p>	<p><b>воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.</b></p>	
<p><b>Ранняя весна.</b></p>	<p><b>Формировать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.</b></p>	

<p><b>В гостях у сказки.</b></p>	<p><b>Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</b></p> <p><b>Формировать знания о животных жарких стран и их детёнышей, внешних признаках, их строении, чем питаются, характерных повадках.</b></p> <p><b>Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида, живущих в зоопарке.</b></p> <p><b>Понимание детьми роли человека в жизни животных.</b></p> <p><b>Воспитание бережного отношения и любви к питомцам.</b></p> <p><b>Познакомить детей с характерными признаками весны.</b></p> <p><b>Развивать наблюдательность, любознательность.</b></p> <p><b>Воспитывать бережное отношение к природе.</b></p>	<p><b>Досуг организованный воспитателями, музыкальным руководителем.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p> <p><b>Развлечение детей организованное воспитателями.</b></p>
----------------------------------	---	--

	<p><b>Знакомство русской народной сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки. Воспитывать добрые чувства к устному народному творчеству.</b></p> <p><b>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.</b></p> <p><b>Формировать представление детей о времени года « весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природ, к её отдельным явлениям. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</b></p> <p><b>Формирование представлений о Дне Победы.</b></p> <p><b>Расширить представление о насекомых, познакомить с их разнообразием;</b></p>	
--	---	--

	<p>развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность. Знакомство с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям. Закрепить знания детей о времени года - лето. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать чувственность живой и неживой природе. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	
--	---	--

### РЕЖИМ ДНЯ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ранний дошкольный возраст</i>
<i>Прием и осмотр ,игры, утренняя гимнастика</i>	<i>8.00--08.30</i>
<i>Подготовка к завтраку ,завтрак</i>	<i>8.30-8.55</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	<i>8.55-9.00</i>

<i>Детская деятельность на прогулке</i>	<i>9.25-11.20</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.20-12.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>Подъем, игры</i>	<i>15.00-15.20</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Чтение худ. литературы, подготовка к прогулке</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Детская деятельность на прогулке, уход домой</i>	<i>16.00-17.00</i>

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 1.5 -3 ЛЕТ  
ЖИЗНИ**

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Расширение ориентировки в окружающем</i>	<i>2</i>
<i>Развитие движений</i>	<i>2</i>
<i>Игры со строительным материалом</i>	<i>1</i>
<i>Игры с дидактическим материалом</i>	<i>2</i>
<i>Музыкальное</i>	<i>2</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>1</i>
<i>Общее количество предметов</i>	<i>10</i>

**План работы «Мой край родной»**

**План «Мой край родной» направлен на решение важной государственной задачи – воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

**Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Признавая значение детского сада в развитии качества гражданина, педагогам, создающим это пространство, важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.**

**План направлен на ознакомление с календарными народными праздниками и основан на народном календаре русского и бурятского народа.**

**План разработан в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.**

**План обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.**

**План направлен на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения обычаев русского и бурятского народа.**

**Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.**

**Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов экологии и культуры русского и бурятского народа.**

Месяц	Культура русского народа	Культура бурятского народа
-------	--------------------------	----------------------------

сентябрь	Милости просим, гости дорогие (русская изба)	Знакомство с юртой.
октябрь	«Веселые козлята»/капустница	Бурятия (символика, столица г.Улан- Удэ, г. Гусинозёрск- наша малая Родина)
ноябрь	Милости просим, гости дорогие/продолжать знакомство с предметами в избе - домотканые половики	День синички. Конкурс среди родителей: « На лучшую кормушку для птиц.
декабрь	Путешествие по зимнему лесу (Спортивный досуг)	Село в котором мы живём
январь	Святки/колядки	Презентация: «Животные и птицы»
февраль	Масленица/знакомство с народными играми	Неделя Бурятской Сказки, Бурятских народных игр. Сагаалган.
март	Русская матрешка (русский сарафан)	Бурятская национальная одежда (изготовление кукол и одежды)
апрель	Пасха (рассматривание пасхальных яиц, игры)	Как красив мой край родной!»Природа, климат, озеро Гусиное. Байкал.
май	Растительный мир России	Растительный мир Республики Бурятия (создание гербария, альбомов)

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
В 1-ОЙ МЛАДШЕ ГРУППЕ**

- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Комплексно-тематическое планирование» по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/ Власенко О.П., Мезенцева В.Н., «Учитель» 2011
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-изд.2-е, «Учитель», Ф.И.Мустафаева, М.Н.Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, 2013 г.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой/ Афонькина Ю.А., «Учитель»-20102 г.
- Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой./ «Учитель» Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л.Тататурова.»Учитель», 2015 г.
- Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ «Учитель», Гуничева С.И., 2015 г.
- Образовательный процесс-планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/«Учитель», Гуничева С.И., 2016 г.
- Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/«Учитель», О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова., 2012 г.
- Физическое воспитание детей, развернутое перспективное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/«Учитель», Т.Г.Анисимова, 2011 г.
- Математическое развитие, развернутое перспективное планирование/ «Учитель» Матросова О.В., 2011 г.
- Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста/О.Г.Жукова, ООО издательство «АЙРИС»-пресс,2006 г.
- Юный эколог, программа экологического воспитания в детском саду/ Николаева С.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 Г.